

Университетский лицей

**Программа развития и совершенствования
цифровой образовательной среды
Университетского лицея
2021-2025**

Петрозаводск 2021

Оглавление

Введение	3
1. Основные цели Программы развития и совершенствования ЦОС УЛ	4
2. Анализ ситуации	6
3. Основные задачи Программы развития и совершенствования ЦОС УЛ	8
4. Этапы реализации Программы развития и совершенствования ЦОС УЛ	11
5. Направления реализации Программы развития и совершенствования ЦОС УЛ	12

Введение

Программа развития и совершенствования цифровой образовательной среды Университетского лица на 2021-2025 базируется на Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», который, в свою очередь, направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды (ЦОС), а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Программа развития и совершенствования цифровой образовательной среды Университетского лица на 2021-2025 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения лица в аспекте развития информационного пространства, проблемы и задачи развития в будущем. Программа развития и совершенствования цифровой образовательной среды вытекает из действующей Программы развития лица. Эта программа констатирует, создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе построения цифровой образовательной среды школы позволит:

- ✓ Создать единую цифровую образовательную среду и организовать эффективное взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
- ✓ Сформировать информационную культуру педагогического и ученического коллективов.
- ✓ Разработать и оформить методический пакет по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе.
- ✓ Обеспечить вхождение образовательного учреждения в российское и международное образовательное информационное пространство (поддержка школьного сайта, включение в общероссийские образовательные проекты).
- ✓ Создать необходимые условия для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники.

Информатизация образования развивается на основе реализации возможностей новых информационных технологий, поддерживает интеграционные тенденции процесса познания предметных областей и окружающей среды (социальной,

экологической, информационной и др.), сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения.

Федеральный проект ЦОС предполагает оснащение школ страны высокоскоростным Интернетом, новейшим техническим оборудованием, в экспериментальном порядке будут запускаться информационные системы для доступа к образовательным сервисам. Основной точкой входа станет платформа «Моя школа». В настоящий момент эта платформа содержит учебные материалы в электронном формате по большинству предметов школьной программы. идет непрерывное ее развитие и совершенствование. Система, основанная на технологии искусственного интеллекта и учёта «цифровых следов» пользователей, будет выявлять пробелы в знаниях школьников и их образовательные интересы. Это поможет выстраивать индивидуальную траекторию обучения, то есть рекомендовать учебные материалы именно по тем темам, которые важны для конкретного ребёнка. На новой платформе ученики будут изучать учебные темы, выполнять задания и получать обратную связь.

1. Основные цели Программы развития и совершенствования ЦОС

Необходимость разработки настоящей Программы обусловили следующие факторы:

- развитие и совершенствование единой образовательной информационной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение качества образования, сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала; создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

- государственный заказ на обеспечение всеобщей ИКТ-компетентности педагогических работников и выпускников школ, на выравнивание уровня ИКТ-оснащенности общеобразовательных учреждений до необходимого стандарта;

- актуальность совершенствования системы управления педагогическим процессом лицея на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

Главная идея, положенная в основу Программы развития лицея – организация социального и образовательного пространства через разработку и оптимальное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ориентированных на реализацию поставленных психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Под «Цифровой образовательной средой» понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию школы. Система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы.
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Систему педагогических технологий.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Использование различных образовательных платформ позволит расширить возможности образования, подобрать индивидуальные задания с учетом особенностей ребенка, построить индивидуальные траектории обучения, наполнить их конкретным предметным содержанием.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна быть единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Основными структурными компонентам ЦОС в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях, на CD и DVD

2. Анализ ситуации

В течение нескольких десятилетий в Университетском лицее разрабатывались и были успешно реализованы Программы информатизации УЛ. Результатом этой работы стало:

- техническое оснащение кабинетов лицея компьютерной техникой;
- обучение персонала;
- внедрение ИКТ в практику лицея;
- осуществление работ по созданию единого информационного пространства УЛ, создание и наполнение БД;
- наполнение предметных курсов новым содержанием. Приобретение ЦОР и программных сред, облегчающих непосредственную работу учителя;
- разработка и введение в практику преподавания дистанционного обучения;

- оснащение компьютерами и техническими средствами, обеспечивающими реализацию ИКТ, кафедр и кабинетов;
- введение в практику УЛ электронного документооборота.

В настоящее время эти Программы в основном выполнены. В состав информационно-технической базы лицея входят:

- три компьютерных класса ПК – Pentium;
- класс ноутбуков;
- компьютеры секретаря, администрации лицея, психологической службы, библиотеки;
- компьютеры в кабинетах и на кафедрах лицея;
- постоянный доступ в Internet (выделенная линия) с любого компьютера сети;
- периферийные устройства: сканеры, принтеры, CD и DVD приводы, мультимедийные проекторы в кабинетах, актовом зале; переносные мультимедийные проекторы;
- локальная сеть, объединяющая все компьютеры УЛ;
- электронные доски в учебных кабинетах.

Одним из условий успешной информатизации ОУ стало овладение информационными технологиями и компьютерной техникой всеми сотрудниками лицея. Обучение проходило в Федерации Интернет Образования, на различных внутренних и внешних курсах, самостоятельно.

Учащиеся лицея изучают информатику и информационные технологии на уроках. В лицее преподавание предмета "Информатика и ИТ" ведется по программам непрерывного информационного образования со 2 по 11 класс. Каждый год программа пересматривается и обновляется в соответствии с федеральными и региональными требованиями, динамикой развития ИКТ, совершенствованием программ профильного обучения в УЛ.

Учителями информатики и учителями предметниками ведется реализация отдельных направлений информатизации в своих предметных курсах. В лицее разрабатываются и ведутся уроки и курсы по разным предметам с использованием ИКТ, учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты, дети и учителя участвуют в конкурсах, конференциях, семинарах и олимпиадах различного уровня. Сознание детей подготовлено к восприятию информационного мира, они интуитивно понимают законы информационного мышления. Учащиеся лицея с легкостью осваивают и используют информационные и коммуникационные технологии, многие из них способны самостоятельно обучаться интернет-технологиям, разрабатывать Web-

сайты, программировать на современных языках программирования высокого уровня, осваивать робототехнику..

В лицее работает информационно-консультационный центр, библиотека оснащена современными компьютерами и соответствующим программным обеспечением. Разработана и используется база данных учащихся и учителей лицея, база нормативной документации. Индивидуальные траектории обучения с использованием ИКТ-технологий успешно реализуют учителя-предметники.

В период карантина началось использование технологий дистанционного обучения. Мы уже успели оценить плюсы и минусы удаленного обучения. За этой технологией большое будущее. С каждым годом все больше детей будет получать образование онлайн, а привычные офлайн-практики будут принимать все более и более цифровой вид. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для эффективной работы образовательных учреждений в новых условиях, требует изменение материально-технической и методической базы УЛ. Необходимы:

- оперативная методическая и техническая поддержка учителя;
- совершенствование технической базы (необходимы современные компьютеры, электронные доски, видеокамеры, микрофоны, графические планшеты);
- современное программное обеспечение;
- единая платформа для реализации дистанционных уроков;
- административный регламент дистанционного обучения.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, можно сделать вывод, что лицеем пройден значительный этап на пути информатизации. Дальнейшее развитие возможно лишь при условии качественных изменений процесса – превращения процесса информатизации в хорошо продуманную систему. Появилась потребность в разработке стратегического плана, на основе которого лицей сможет определить свой инновационный путь развития и использования ИКТ.

3. Основные задачи Программы развития и совершенствования ЦОС

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- реализацию современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько обязательных этапов:

1. Организационный этап:

- Проведение оценки соответствия имеющейся материально-технической и методической базы требованиям ФГОС и Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда».
- Планирование пополнения материально-технической базы.
- Планирование обучения коллектива школы.
- Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
- Разработка локальных актов.

- Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС:

- Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС.
- Формирование материально-технической базы.
- Обучение персонала.
- Совершенствование единого информационного пространства в лицее.
- Обеспечение информационной безопасности в ЦОС лицея
- Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС лицея.

3. Аналитический этап:

- Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС
- Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий, создание ЦОС в образовании создает только возможность и условия для повышения его качества, доступности, гибкости, эффективности. Реализация программы развития и совершенствования ЦОС не повысит качества образования, если будет забыт посредник между компьютером и учеником – учитель. Главным действующим лицом информатизации остается учитель, именно его деятельность будет определять скорость и направление процесса дальнейшей информатизации, ее влияние на качество и эффективность образования.

Приоритетные направления развития ЦОС лицея

I. Повышение эффективности применения ИКТ в учебно-воспитательной деятельности, как необходимого условия формирования ключевых компетентностей обучающихся:

- определение материальных и организационных условий для перехода педагогов к инновационной деятельности;
- способствование взаимодействию всех уровней структуры управления учебно-воспитательным процессом лицея при использовании информационных технологий;
- создание методических и дидактических условий для получения нового качества образования на основе современных информационных технологий, социальных сервисов Интернет;

- определение условий развития у обучающихся базовых способностей и ключевых компетентностей, необходимые им для успешной жизни в современном информационном обществе.

II. Создание единой информационной образовательной среды лицея:

- подготовка работников лицея к решению проблем информатизации сферы образования путём повышения квалификации педагогов, вспомогательного персонала в области информационных технологий;
- обеспечение дополнительного оснащения лицея средствами вычислительной и организационной техники, которые позволят эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и в управлении им.

III. Создание системы мониторинга:

- определение методик отслеживания качества образования на уровне образовательного учреждения;
- создание условий для управления качеством обучения, развития и воспитания учащихся.

IV. Вовлечение семьи в образовательный процесс.

- определение новых способов взаимодействия с семьей в образовательном процессе лицея;
- создание условий для совместной реализации социальных проектов.

4. Этапы реализации Программы развития и совершенствования ЦОС

Подготовительный этап (сентябрь 2021 - январь 2022 года).

Самоанализ охвата Единым информационным пространством кафедр, кабинетов, администрации и других подразделений лицея. Определение направлений его совершенствования. Определение необходимости замены и пополнение технического оборудования, компьютерной техники. Определение их набора и характеристик. Планирование этапов замены и пополнения МТБ лицея. Подбор современных дидактических и методических материалов. Анализ платформ ДО, их контента, технологической возможности их использования в учебном процессе, построении индивидуальных траекторий обучения. Анализ уровня IT-подготовки и компетентности педагогов. Обучение персонала работе в условиях ЦОС. Анализ имеющегося ПО и выбор необходимого для работы в ЦОС ПО.

Разработка локальных актов, регламентирующих все более полное погружение в работу в условиях ЦОС.

Этап моделирования и проектирования деятельности лица в плане развития и совершенствования Цифровой образовательной системы УЛ (январь 2022 года – сентябрь 2023 г.).

Разработка Рабочего плана реализации Программы развития и совершенствования ЦОС лица, включающего в себя цели, задачи, направления деятельности, основные программные мероприятия, критерии успешности, факторы риска, модели взаимодействия субъектов учебного процесса. Создание необходимых служб, поддерживающих непрерывный процесс развития ЦОС лица. Совершенствование ЕИП лица в направлениях, необходимых для реализации работы в условиях ЦОС.

Этап опытно-поисковой работы (сентябрь 2023 – май 2025 гг.).

Реализация Программы развития и совершенствования Цифровой образовательной системы лица. Обеспечение информационной безопасности в условиях использования ЦОС. Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Этап итоговой диагностики (май 2025 – декабрь 2025 гг.).

Комплексная диагностика результатов, полученных в ходе реализации Программы. Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в Программу развития и совершенствования Цифровой образовательной системы лица.

5. Направления реализации Программы развития и совершенствования ЦОС лица

1. Совершенствование единого информационного пространства лица

Цель: Создание системы, в которой будут задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения.

Задачи:

1. Своевременная замена морально и физически устаревшей компьютерной техники.
2. Приобретение аппаратных средств (компьютеров, мультимедийных проекторов, периферийных устройств, электронных досок и т.п.),
3. Приобретение лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Создание собственного ПО.

4. Создание единой информационной базы данных образования, включающей в себя сведения обо всех участниках образовательного процесса.
5. Обеспечение оперативности сбора, упорядочивания и публикации управленческой и законодательной информации.
6. Сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.
7. Обеспечение контроля качества.

2. Использование локальной сети лицея для оперативного обмена информацией и наполнения сайта лицея

Цель:

1. Объединение в сеть всех компьютеров ОУ, доступность информационных источников, находящихся как внутри, так и за пределами ЕИП лицея.
2. Функционирование и пополнение школьного сайта и открытие доступа к нему всем участникам учебного процесса и внешним носителям, развитие информационной среды лицея.

Задачи:

1. Распространение информации о школе в глобальной информационной сети.
2. Повышение имиджа лицея и установление междугородных и международных связей.
3. Обеспечение возможности обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.
4. Ведение личных страниц на школьном сайте педагогами и учащимися лицея;
5. Обеспечение постоянного обновления информации для всеобщего просмотра.
6. Размещение служебной информации, доступ к которой открывается только после ввода соответствующего кода или пароля.
7. Оперативное информирование о планируемых школьных и внешкольных мероприятиях.
8. Освещение событий, происходящих в лицее, округе, городе, республике с позиций значимости для учащихся.
9. Обсуждение вопросов, интересующих учащихся, учителей и родителей.
10. Публикация творческие работы учащихся, учителей и родителей.

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности образовательного процесса;
- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности лицея;

- Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и лица через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- Повышение эффективности использования сайта;
- Стимул для внедрения современных технологий в образование;
- Доступность и своевременность получения информации;
- Преподавание предметов на качественно новом уровне.

3. Совершенствование ИТ – компетентности учителей

Цель: вывести педагогов на уровень современных специалистов, действующих в условиях использования информационных технологий, которые обладают:

- компьютерной образованностью,
- информационной компетентностью,
- информационной культурой.

Задачи:

1. Совершенствование базовой и профессиональной педагогической ИКТ-компетентности.
2. Проведение семинаров, мастер-классов и практикумов для педагогического коллектива лица.
3. Публичное представление проектов педагогическому коллективу.
4. Организация школьных конкурсов, презентаций наиболее интересных и современных проектов в области развития ЦОС.
5. Обобщение опыта работы.
6. Формирование у педагогов навыков использования ЦОС для решения творческих образовательных задач.

4. Формирование методик активного применения ЦОС на уроках

1. Использование ЦОС как средства обучения различных категорий детей. Разработка индивидуальных программ и реализация индивидуальных траекторий обучения для одаренных учащихся.
2. Создание банка программно-педагогических и методических средств обучения.
3. Расширение деятельности по использованию в обучении электронных учебников, специальных программ, интерактивных обучающих программ, программ-репетиторов. Повышение качества образования за счет использования современных технологий обучения.

4. Развитие технологии дистанционного обучения - проведение учителями Университетского лицея дистанционных уроков для отдельных категорий учащихся, отдаленных школ города и республики.

5. Использование ЦОС как средства обучения на всех учебных предметах.

6. Решение реальных прикладных задач, проектная работа лицеистов, написание рефератов, поиск информации в сети Интернет, выполнение творческих заданий.

Ожидаемые результаты:

- позволит поднять качество обучения на новый уровень;
- позволит освободиться от нудного традиционного курса обучения и разработать новые идеи и средства выражения;
- даст толчок к поиску нетрадиционных современных форм и методов обучения;
- создаст условия для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;
- стимулирует повышение квалификационной категории учителей;

5. Совершенствование ИКТ – компетентности учащихся

Цель: подготовить школьников к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий, стимулирование активного использования он-лайн технологий обучения.

Задачи:

1. Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий.
2. Реализация одной из важнейших ключевых компетентностей для нынешних школьников - овладение компьютером и другими средствами новых технологий как важными инструментами для их будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие проектной деятельности учащихся по различным предметам;

Ожидаемые результаты:

- Возможность использования компьютерных технологий в самостоятельной работе учащихся;
- Возможность участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- Повышение мотивации к обучению у учащихся по различным предметам;

- Раскрытие и стимулирование творческих способностей учащихся в области информационных технологий;
- Обеспечение дополнительных возможностей для досуга школьников.

6. Информатизация внутришкольного управления

Цели: использование компьютерных технологий для максимального высвобождения администрации и преподавателей от ручного механического труда. переход на электронные технологии ведения документации.

Задачи:

1. Развитие компьютерных методик диагностики, контроля и мониторинга показателей учебно-воспитательного процесса.
2. Развитие и использование базы данных по учащимся и учителям. Продолжение работ по проектированию, созданию и наполнению БД.
3. Полный переход от стандартных бумажных форм обеспечения учебного процесса на электронные.
4. Максимальное высвобождение преподавательского состава от ручного механического труда.
5. Совершенствование процесса ведения электронного.

7. Формирование информационной культуры учащихся через внедрение ИКТ в воспитательную работу.

Цель: формирование информационной культуры учащихся, адекватной современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Задачи:

1. Организация внеурочного образовательного пространства:
2. Участие лицеистов в сетевых проектах по предметам, написание рефератов, поиск информации в сети Интернет, выполнение творческих заданий;
3. Использование компьютерных форм тестирования;
4. Сетевое обучение на on-line курсах, видеоконференциях, семинарах.
5. Участие в телекоммуникационных проектах и предметных викторинах.
6. Организация досуговой деятельности.

Ожидаемые результаты:

Создание и функционирование школьного пресс-центра, информатизация воспитательной работы, организация и развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся лица для участия в различных конкурсах, внеклассных мероприятиях и т.п.

Виды деятельности:

1. Кружковая работа.
2. Создание видеofilьмов на школьную тематику.
3. Издание школьной газеты в электронном и бумажном видах.
4. Проведение конкурсов для учащихся и их родителей.
5. Проведение семинаров и фестивалей для учителей.
6. Участие в дистанционных олимпиадах.
7. Участие в районных, городских и республиканских конкурсах.
8. Использование ЦОС во внеклассной работе.

8. Организация работы школьного Пресс-центра

Цель:

Расширение информационного пространства лица

Задачи:

- освещение в школьной прессе, на веб-сайте и в СМИ всех сторон школьной жизни;
- воспитание информационной культуры школьников;
- повышение интереса к изучению предметов, связанных с деятельностью Пресс-центра (русский язык, литература, информатика и т.д.);
- развитие интеллекта, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся.

Направления деятельности:

- выпуск газеты;
- выпуск ученических литературно-публицистических сборников;
- информационная поддержка веб-сайта лица;
- создание и поддержка сайтов классов;
- организация работы школы юнкоров;
- проведение творческих конкурсов юных поэтов, прозаиков, художников, фото и видеорепортёров;

- организация смотров-конкурсов стенгазет, фотомонтажей, боевых листков, политических плакатов;
- создание школьного фото-, видео-архивов.

9. Вовлечение родителей в информатизацию лицея

Цель: Повышение ИКТ-компетентности родителей.

Задачи:

1. Привлечение родителей для участия в образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, в издании школьной газеты «УЛей», поддержки школьной Web – страницы.
2. Проведение родительских университетов.
3. Проведение презентаций для родителей о работе по Программе развития и совершенствования ЦОС УЛ.
4. Проведение консультаций для родителей о значении участия детей в образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах.

10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения лицея в ЦОС.

Цель: Создание благоприятных психолого–педагогических условий для сохранения физического и психо-эмоционального здоровья участников образовательного процесса в условиях все более полного перехода к работе в ЦОС.

Задачи:

1. Создание системы психологической поддержки учащихся и педагогов при использовании ЦОС в образовательном и воспитательном процессах.
2. Создание условий, способствующих развитию познавательных возможностей детей, а также успешному обучению и развитию учащихся с проблемами в познавательной сфере
3. Разработка системы мероприятий по здоровьесбережению учащихся.